Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Судженская основная общеобразовательная школа № 36»»

Приложение к ООП НОО

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Судженская основная общеобразовательная школа № 36.

Утверждено

приказом № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Иванова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

« **АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ** »

Составитель:

учитель иностранного языка

Опрышко Т.А.

Рассмотрена педагогическим советом

протокол № \_\_

от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

п.ст. Судженка

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности...........................................3

2.Содержание курса внеурочной деятельности..........................................................7

3.Тематическое планирование......................................................................................8

4.Календарно - тематическое планирование.............................................................10

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.** Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоениякурса внеурочной деятельности «Веселый английский»:

* будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
* будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

* овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения курса «Веселый английский»будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.
* Фонетическая сторона речи
* Выпускник научится:
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
* побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

**«Покупки в магазине» ( 6ч.)** Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог .Читают текста с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

**«Спорт» (8ч)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

**«Наши любимые сказки**» **(8ч)** Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре . Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**«Мы любим место, где живём» (6ч)** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

**«Путешествия» (6ч)** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .

**Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **«Покупки в магазине»** | **6ч.** |  |
| 1. | Основные продукты питания. Диалог «В магазине». | 1 | Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог |
| 2. | Магазины в нашем городе. | 1 | Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками. |
| 3. | Магазины. Составляем список покупок. | 1 | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are. |
| 4. | Продуктовый магазин. Отделы и товары. | 1 | Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи |
| 5. | Выбираем одежду. | 1 | Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге. |
| 6. | Проект «Мой магазин» | 1 | Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда». |
|  | **2. «Спорт»** | **8ч.** |  |
| 7 | Традиционные виды спорта в Великобритании. | 1 | Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». |
| 8 | Твои любимые виды спорта. Артикли. | 1 | Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. |
| 9 | История спорта. он-лайн экскурс | 1 | Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. |
| 10 | На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |
| 11 | Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа. | 1 | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. |
| 12 | Смотреть или принимать участие? | 1 | Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков. |
| 13,14 | Проект «Спортивный день в школе». | 2 | Обучение проектной деятельности. |
|  | 3**. « Наши любимые сказки**» | **8 ч.** |  |
| 15,16 | Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток. | 2 | Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки. |
| 17,18 | Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний». | 2 | Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации. |
| 19 | «Сказка о лягушке». | 1 | чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки. |
| 20 | Легко ли написать сказку? | 2 | Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи. |
| 21 | Конкурс проектов «В гостях у сказки». | 1 | Обучаются проектной деятельности. |
|  | **Мы любим место, где живём** | **6 ч.** |  |
| 23 | Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных | 1 | Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». |
| 24 | Прилагательные - описания | 1 | Описывают картинки, употребляя новую лексику. |
| 25 | Такие разные: город и деревня | 1 | Сравнивают городскую и сельскую жизнь. |
| 26 | Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных | 1 | учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени |
| 27 | Люди и животные в городе и деревне. | 1 | уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога |
| 28 | Игра «Веселая ферма» | 1 | Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль |
|  | **Путешествия.** | **6 ч.** |  |
| 29. | Транспорт. Мои предпочтения. | 1 | Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера |
| 30. | Как не заблудиться в незнакомом городе? | 1 | Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль |
| 31. | Достопримечательности нашего города. | 1 | Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. |
| 32. | Проект «Город моей мечты». | 1 | Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности |
| 33. | Обобщающее повторение. | 1 | Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся |
| 34. | Подведение итогов в игровой форме. | 1 | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **«Покупки в магазине»** | **6ч.** |  |
| 1. | Основные продукты питания.  Диалог «В магазине». | 1 |  |
| 2. | Магазины в нашем городе. | 1 |  |
| 3. | Магазины. Составляем список покупок. | 1 |  |
| 4. | Продуктовый магазин. Отделы и товары. | 1 |  |
| 5. | Выбираем одежду. | 1 |  |
| 6. | Проект «Мой магазин» | 1 |  |
|  | **2. «Спорт»** | **8ч.** |  |
| 7 | Традиционные виды спорта в Великобритании. | 1 |  |
| 8 | Твои любимые виды спорта. Артикли. | 1 |  |
| 9 | История спорта. он-лайн экскурс | 1 |  |
| 10 | На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |  |
| 11 | Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа. | 1 |  |
| 12 | Смотреть или принимать участие? | 1 |  |
| 13,14 | Проект «Спортивный день в школе». | 2 |  |
|  | 3**. « Наши любимые сказки**» | **8 ч.** |  |
| 15,16 | Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток. | 2 |  |
| 17,18 | Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний». | 2 |  |
| 19 | «Сказка о лягушке». | 1 |  |
| 20 | Легко ли написать сказку? | 2 |  |
| 21 | Конкурс проектов «В гостях у сказки». | 1 |  |
|  | **Мы любим место, где живём** | **6 ч.** |  |
| 23 | Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных | 1 |  |
| 24 | Прилагательные - описания | 1 |  |
| 25 | Такие разные: город и деревня | 1 |  |
| 26 | Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| 27 | Люди и животные в городе и деревне. | 1 |  |
| 28 | Игра «Веселая ферма» | 1 |  |
|  | **Путешествия.** | **6 ч.** |  |
| 29. | Транспорт. Мои предпочтения. | 1 |  |
| 30. | Как не заблудиться в незнакомом городе? | 1 |  |
| 31. | Достопримечательности нашего города. | 1 |  |
| 32. | Проект «Город моей мечты». | 1 |  |
| 33. | Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов в игровой форме. | 1 |  |